

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Kindcentrum De
Bouwsteen**
FINSTERWOLDE



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Kindcentrum De Bouwsteen	School	Kindcentrum De Bouwsteen
Datum	04-07-2022	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school zijn leerlingen zich bewust van de invloed van hun eigen handelen op hun eigen leerproces.	
2. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	
3. De leerlingen hebben een samenhangend geheel van vaardigheden ontwikkeld waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de maatschappij, passend bij hun eigen kwaliteiten en talenten.	
4. Op onze school beschikken de leerlingen over 21e eeuwse vaardigheden zoals beschreven in onze Visie op de 21st century skills.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Zie formatieplan	
Groepen	1/2 ; 3/4 (zijn 3 dagen gesplitst) ; 5 ; 6 ; 7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Carla Jansen IB: Esther 's Gravendijk Gedragsspecialist: Esther 's Gravendijk Specialist Jonge Kind: Aline Koekkoek Cultuurcoördinator: Marion Mulder Rekencoördinator: Martine Greven ICT- coördinator: Mischa van Lang Leescoördinatoren: Jessica Dreijer en Andrea Kant Veiligheidscoördinator en coördinator Vreedzame School: Esther 's Gravendijk	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none"> - Kennis en beheersing voeren van kindgesprekken i.c.m. gerichte feedback geven - Actualiseren kwaliteitskaarten: begrijpend lezen / rekenen / spelling - Opstellen kwaliteitskaarten: eigenaarschap en burgerschap - Aanzet geven tot thematisch werken met WO 	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
11	12	10	13	16	14	10	8	94	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)	
Aantal uitstromers	2	
Aantal nieuwkomers	0	
Aantal BHV-ers	3	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	Scholing EF, feedback, kindgesprekken.	groot
GD2	Focuspunt 1	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	groot
GD3	Focuspunt 3	Een professionele leercultuur.	groot
GD4	Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school zijn leerlingen zich bewust van de invloed van hun eigen handelen op hun eigen leerproces.	klein
KD2	Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	klein
KD3	Streefbeeld	De leerlingen hebben een samenhangend geheel van vaardigheden ontwikkeld waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de maatschappij, passend bij hun eigen kwaliteiten en talenten.	klein
KD4	Streefbeeld	Op onze school beschikken de leerlingen over 21e eeuwse vaardigheden zoals beschreven in onze Visie op de 21st century skills.	klein
KD5	Klassenverkleining	Inzetten personeel (onderwijsassistenten, vakdocenten en leerkracht)	klein
KD6	Burgerschap, sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school be vraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden en zorgt voor verantwoording en dialoog op basis van uitgevoerde evaluaties en metingen.	klein
KD7	Taalleesonderwijs	Begrijpend lezen bevorderen	klein
KD8	Rekenen en wiskunde	Afspraken borgen rekenonderwijs	klein
KD9	Cultuuronderwijs	Actualiseren van het cultuurbeleidsplan	klein

Uitwerking GD1: Scholing EF, feedback, kindgesprekken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten kunnen gerichte feedback geven aan individuele leerlingen d.m.v. het voeren van een kind-gesprek, zodat de onderwijsbehoeften duidelijk in beeld komen en we het onderwijs kunnen aanpassen aan de behoefte van de (individuele) leerlingen. Er ontstaat een positieve leerattitude (intrinsieke motivatie om te leren), waardoor de resultaten verbeteren. Leerlingen worden (steeds meer) eigenaar van hun eigen leren.
Activiteiten (hoe)	Scholingsprogramma o.l.v. Cedin: Afronden van ingezette scholing in 2021 - 2022 op het gebied van het geven van gerichte feedback leren geven aan leerlingen in combinatie met effectieve kindgesprekken te voeren die de 'leerattitude' bevordert.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	Kosten worden geboekt op schooljaar 2021 - 2022
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	september/ oktober 2022 wordt geëvalueerd met trainers Cedin en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Focuspunt 1
Resultaatgebied	Schoolconcept
Huidige situatie + aanleiding	KC De Bouwsteen is gevestigd in een Multi Functioneel gebouw te Finsterwolde. Per 1 augustus 2021 Kindcentrum (MFA) geworden. In het gebouw is een bibliotheek, een BSO en een Peutersopvang (en VVE) gevestigd. Alle instanties werken goed samen. Iedere instantie heeft een eigen team, met eigen leidinggevende. Peuteropvang gaat naar alle waarschijnlijkheid m.i.v. dit schooljaar ook werken met concept Vreedzame School. BSO is door IB-er geïnformeerd hoe wij conflicten hanteren. Er is afgesproken dat BSO met hetzelfde stappenplan van de VS dit op gaat pakken. Gezien op de BSO ook kinderen van een andere school komen, met een ander concept op gebied van sociaal emotionele beleving, is het belangrijk dat de afspraken duidelijk zijn. Wanneer nodig ondersteunen we elkaar in lastige situaties.
Gewenste situatie (doel)	<p>Ouderbetrokkenheidsplan: * De school maakt duidelijk hoe de eigen identiteit eruitziet en hoe de ouders betrokken zijn/worden bij de inrichting van het onderwijs en beschrijft daarom: - Hoe de ouderbetrokkenheid actueel blijft en wordt vertaald in jaarlijks terugkerende activiteiten voor en met leerlingen en/of ouders.</p> <p>- Hoe de sociale veiligheid en sociale vaardigheid worden vergroot en actueel worden gehouden. - Hoe de school zodanig laagdrempelig is dat kinderen en ouders maximaal kunnen deelnemen.</p> <p>Kwaliteitskaart Eigenaarschap - Heeft elke school vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten. - Heeft elke school hiervoor een beleidsplan opgesteld en is gestart met de implementatie hiervan.</p> <p>Onderwijsconcept Evaluatie van het onderwijsconcept dat mee kan bewegen met wat de omgeving, samenleving en maatschappij vraagt. De school heeft in het schooljaar 2022-2023 haar evaluatie met team en ouders, en de herijking van haar onderwijsconcept met bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs dat het beste past in haar dorp of wijk, gereed.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Afspraak plannen met P. de Vries (Ouderbetrokkenheid 3.0) • Positief beïnvloeden van de mindset van professionals ten aanzien van ouders <p>Zie streefbeeld (KD 1): "Op onze school zijn leerlingen zich bewust van de invloed van hun eigen handelen op hun eigen leerproces", staat dit uitgewerkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • teamvergadering • leerlingen zijn zich bewust aan welke doelen ze werken • kernactiviteiten en eerste ring verbinden, uitbreiden en intensiveren. • samenwerking Peuteropvang voortzetten zoals afgesproken in schooljaar 2021-2022 m.b.t. overdracht / doorgaande lijn
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid 3.0 onder de aandacht brengen bij team, MR, Peuteropvang en BSO • Verbinding door interne communicatie met Peuteropvang en BSO voortzetten zoals in schooljaar 2021 - 2022 is

	<p>ingezet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijke activiteiten plannen (denk aan clinic of voorstelling voor peuters/kleuters) • Formeel: overleg inplannen Peuteropvang en leerkrachten gr 1/2 en IB. (3x)
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Er staat een opfriscursus gepland Vreedzame School, waarbij BSO en Peuteropvang ook aansluiten.
Betrokkenen (wie)	leidster(s) peuteropvang - leerkracht(en) onderbouw - ib-ers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Aline , Esther G.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Planning gemaakt voor 'scholing' ouderbetrokkenheid 3.0 met P. de Vries • Beschrijving warme overdracht peuteropvang naar gr 1 en terugkoppeling naar Peuteropvang voortgang leerlingen in gr 1 • Aansluiting Peuteropvang op concept Vreedzame School van gr 1 t/m 8 en aansluiten van leidsters bij opfriscursus Vreedzame School
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni '23(Peuteropvang - IB-ers - lkr onderbouw)
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Middels kwaliteitskaart afspraken vastleggen m.b.t. overdracht

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Ouderbetrokkenheid: School en ouders werken steeds meer effectief en efficiënt samen om de leerling steeds meer verantwoordelijkheid over zijn eigen ontwikkeling te geven (het eigenaarschap van de leerling). Deze ontwikkeling is gericht op het vergroten van kennis en sociale vaardigheden om hem tot een zelfverantwoordelijke burger te vormen.(Dit is tekst van Peter de Vries....)

Uitwerking GD3: Een professionele leercultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Focuspunt 3
Resultaatgebied	Onderwijsleerproces
Huidige situatie + aanleiding	<p>We zien de instroom van een relatief groot aantal leerlingen van laag opgeleide ouders die ook nog eens te maken hebben met leerbelemmerende factoren en/of een sociaal-emotionele problematiek. Een groot deel van de leerlingen is voor hun ontwikkeling sterk afhankelijk van de kwaliteit van de geboden instructie en begeleiding.</p> <p>De gedragsproblematiek in de school samen met de specifieke kenmerken van de schoolbevolking vraagt een specifieke aanpak binnen de school van alle betrokkenen zowel bij de aanpak van de gedragsproblemen als bij het geven van de instructies in de groep.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Teamniveau: Elke leerkracht is in staat het (leer)gedrag van kinderen te verklaren vanuit de ontwikkeling van zelfsturing (executieve functies) en kan (indien nodig) eigen pedagogisch-didactisch handelen bijstellen. Tevens is bij elk teamlid de kennis over en vaardigheden in het voeren van progressiegerichte gesprekken met kinderen en het geven van feedback toegenomen, waardoor het eigenaarschap voor het leerproces en ontwikkeling van de leerlingen wordt vergroot. Er is sprake van een professionele leercultuur waarbij het vanzelfsprekend is dat er een open sfeer is, dat iedereen zich professionaliseert (zowel individueel als collectief) en waarbij feedback de sleutel is tot ontwikkeling. De feedback geldt zowel tussen collega's onderling, tussen leerlingen onderling, tussen leerkrachten en leerlingen, tussen leerkrachten en ouders. De feedback vormt een wisselwerking waarbij iedereen dagelijks leert en ontwikkelt.</p> <p>Individueel niveau: - Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak. - Elke leerkracht is vakbekwaam en breed en flexibel inzetbaar. -De medewerkers zijn in staat het onderwijs te verzorgen passende bij onze leerlingpopulatie.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Observaties van de scholingsdocent samen met IB-er in de klas met nagesprek (feedback en reflectie op eigen handelen) • We blijven de expertise en de "handelingsgereedschappen" van de collega's (nog) verder uitbreiden en vergroten met coaching door de gedragsspecialist. • Er wordt, op de school, vroegtijdig gesignaleerd. Door de hoeveelheid zorg en door de diversiteit en complexiteit van de problematiek, ligt nog vaak de nadruk op het cognitieve aspect. We gaan eerder handelen in het sociaal-emotionele en "multi-problem" deel. De IB-er is gedragsspecialist. Driehoek kind-ouders-school optimaliseren door pro-actief handelen, door gesprekken, observeren en handelingsgericht werken. • In een eerder stadium, voordat het kind op school komt, de onderwijsbehoeften beter in beeld hebben. Dat betekent dat er een structureel overleg moet komen tussen de peuterspeelzaal en de leerkracht, IB-er en de gedragsspecialist van de school. • Leren van elkaar, open communiceren, je kwetsbaar op durven stellen, geven en ontvangen van feedback. Het maken van en je houden aan afspraken, structuur bieden, staan hoog in het vaandel.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • De gedragsspecialist in positie brengen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Coachen leerkrachten bij gedragsproblemen van leerlingen • Praktische toepassing van de kennis van EDI en EF vorm geven en via teamleren te implementeren • Faciliteren collegiale consultatie
Consequenties scholing	Teamscholing: Implementatie- en verdiepingstraject: executieve functies, feedback en kindgesprekken
Betrokkenen (wie)	ib-er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	<p>Resultaatindicatoren teamscholing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedurende schooljaar 2022-2023 wordt er in het dagelijks leerkrachthandelen teruggezien dat de zelfsturing gestimuleerd wordt, passend bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen en dat leerkrachten het eigen pedagogisch-didactisch handelen bespreekbaar maken en (indien nodig) bijstellen bij kinderen met zwakke zelfsturing. Tevens wordt door de tandem (directie en IB) gemerkt dat er een toename is aan reflectie op het eigen handelen in relatie tot de zelfsturing van de leerlingen. • Eind schooljaar 2022-2023 wordt er in het dagelijks leerkrachthandelen teruggezien dat er een toename is aan gegeven effectieve feedback gedurende de les. • Eind schooljaar 2022-2023 is het duidelijk voor de intern begeleider hoe de resultaten van Kindbegrip (voorheen ZIEN!) input kunnen bieden voor de inhoud van kindgesprekken. • Eind schooljaar 2021-2022 is het team gemotiveerd om in schooljaar 2022-2023 kindgesprekken routinematig onderdeel te laten zijn van het leerkrachthandelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind juni '23 met team, directie en scholingsdocenten
Borging (hoe)	Eind schooljaar 2022-2023 is er binnen het ondersteuningsbeleid beschreven hoe kindgesprekken deel uitmaken van de HGW-cyclus in het schooljaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	DIDACTISCH HANDELEN (behoort bij focuspunt 3 professionele leercultuur)
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen drie schooljaren is veel aandacht geweest voor EDI-Executieve functies en gerichte Feedback geven. Hierop aansluitend wordt ingezet op de vaardigheid van het voeren van Kindgesprekken met als doel leerlingen meer eigenaar maken van hun eigen leerproces.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten kunnen de afstemming richten op ondersteuning en uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing Kindgesprekken • Borgen hoe en wanneer kindgesprekken ingezet worden • Voortzetten leren - leren-spel om leerlingen vaardigheden bij te brengen om te komen tot 'Eigenaarschap van het eigen leerproces' • Expliciet toepassen van de lesfase 'controle van begrip' en daarnaar handelen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • 1x studiemiddag voor scholing inplannen • Klasbezoeken plannen door IB-er en directie • Ruimte plannen tijdens teamvergadering voor uitwisselen van ervaringen (leren van en met elkaar)
Consequenties scholing	1x studiemiddag start schooljaar
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Borging (hoe)	vastleggen in kwaliteitskaart EDI

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: Op onze school zijn leerlingen zich bewust van de invloed van hun eigen handelen op hun eigen leerproces.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie verslag 2021 - 2022. Vorig schooljaar afgerond. In ParnasSys lukte het niet dit punt uit te vinken voor dit schooljaar.	

Uitwerking KD2: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Betrokkenen (wie)	team en gedragsspecialist
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie verslag 2021 - 2022. Vorig schooljaar afgerond. In ParnasSys lukte het niet dit punt uit te vinken voor dit schooljaar.	

Uitwerking KD3: De leerlingen hebben een samenhangend geheel van vaardigheden ontwikkeld waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de maatschappij, passend bij hun eigen kwaliteiten en talenten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Betrokkenen (wie)	team/leerlingen 5 t/m 8 & kinderraad en ib-er en directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie verslag 2021 - 2022. Vorig schooljaar afgerond. In ParnasSys lukte het niet dit punt uit te vinken voor dit schooljaar.	

Uitwerking KD4: Op onze school beschikken de leerlingen over 21e eeuwse vaardigheden zoals beschreven in onze Visie op de 21st century skills.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Betrokkenen (wie)	team en ict-er
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie verslag 2021 - 2022. Vorig schooljaar afgerond. In ParnasSys lukte het niet dit punt uit te vinken voor dit schooljaar.	

Uitwerking KD5: Inzetten personeel (onderwijsassistenten, vakdocenten en leerkracht)	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Meer aandacht voor de individuele leerling op cognitief en sociaal emotioneel gebied.
Activiteiten (hoe)	Aanstellen leerkracht en onderwijsassistent
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	67315
Omschrijving kosten	Leraar, 0,6 WTF Periode: 1 aug 2022 t/m 31 juli 2023) schaal L10, trede 2 Onderwijsassistent, 06 FTE Periode 1 aug. 2022 t/m 31 juli 2023 Schaal 5, trede 12
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2023 evalueren met team - IB en directie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD6: De school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden en zorgt voor verantwoording en dialoog op basis van uitgevoerde evaluaties en metingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap, sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • uitzetten vragenlijst 'Burgerschap leerlingen' • op basis van de analyse en evaluatie van de vragenlijst lesstof aanpassen / bepalen • focussen in de dagelijkse omgang met elkaar op: vrijheid van meningsuiting; gelijkwaardigheid; begrip voor anderen; verdraagzaamheid; autonomie; verantwoordelijkheidsbesef; afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie • opfriscursus Vreedzame School plannen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 38
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

De school is een plek is waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

Uitwerking KD7: Begrijpend lezen bevorderen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Lezen
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten realiseren een cultuur waarbij de leerlingen meer plezier hebben in lezen en op groepsniveau bde benodigde vaardigheidsgroei is gerealiseerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • in samenwerking met bibliotheek keuze maken in leesactiviteiten • monitoring door coördinator bibliotheek welke onderwerpen leerlingen interessant vinden • boekbesprekingen plannen in gr 5 t/m 8 • collegiale consultaties faciliteren en inplannen om lessen begrijpend lezen te observeren en bespreken
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leescoördinatoren , IB, directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD8: Afspraken borgen rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten kunnen op zodanige manier effectief vorm geven aan de rekenlessen, zodat iedere leerling de minimale vaardigheidsgroei behaalt.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaart rekenen actualiseren • Rooster aanpassen (splitsen van lestijd voor instructie nieuwe stof en 'conditietraining') • Collegiale consultatie faciliteren en inplannen om lessen rekenen te observeren en bespreken • Agenderen van de voortgang van rekenonderwijs tijdens teamvergaderingen • Bijeenkomst(en) bijwonen door rekencoördinator en IB-er van rekenmiddag(en) SOOOG-breed op
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	rekencoördinator , IB-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD9: Actualiseren van het cultuurbeleidsplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuuronderwijs
Resultaatgebied	Cultuur
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is er meerjarig cultuurplan opgesteld
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Cursus voor cultuurcoördinator plannen • visie op cultuuronderwijs herijken
Betrokkenen (wie)	cultuurcoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Marion (in samenspraak met schoolleiding)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Kindgesprekken	Team	september 2022	Cedin	reeds betaald	
Deep Democracy	Directie en IB-er	sept- januari - april	SOOOG Academie	n.v.t.	
Cultuurcoördinator	Marion Mulder	sept - juni	CMK	€300,	
Vreedzame School opfriscursus	Directie en IB-er	januari - juni	Vreedzame School	€ 350,-	
BHV basiscursus	Esther leeraar		Safety Fire Products	bovenschools	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Zelfevaluatie pedagogisch en didactisch handelen (Basiskwaliteit vragenlijst)	Schoolleider en IB-er	oktober 2022		
Afname vragenlijst zelfevaluatie Veiligheid (basiskwaliteit)	Directie en IB-er	februari 2023		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst Tevredenheidsonderzoek ouders / leerlingen / team	Schoolleiding	November 2022 - februari 2023		
Vragenlijst Veiligheidsbeleving gr 5 t/m 8	Schoolleiding	november 2022		
Kindbegrip (Zien!)	IB	oktober		
Vragenlijst burgerschap leerlingen	Schoolleiding	september		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Keuze maken en implementeren nieuwe methode Wereldoriëntatie	Team	sept - juni		
Herijken populatieplan	Directie en IB-er	oktober - december		
Aanschaf nieuwe groepsmappen Vreedzame School	Directie en IB-er	januari 2023	€ 1000,-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	KPMS verzorgt jaarlijks het onderhoud en bespreekt in samenspraak met de schoolleiding wat/wanneer aangepakt wordt.	
TSO-BSO	TSO is niet van toepassing. BSO is gevestigd in de school en is alle dagen geopend. Ook leerlingen van de Uilenburcht uit Beerta komen hier naartoe.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	