

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Openbare Basisschool de Bouwsteen FINSTERWOLDE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Kernwaarden, visie en missie	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie SWV IJkinstrument Basisondersteuning	6
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 Eindresultaten	9
8.2 Kengetallen Zorgplicht Passend Onderwijs	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek en organisatorisch	9
10 Personeel	10
10.1 Specialismen in de school	10
10.2 Specialismen Expertisecentrum SOOOG	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Aandachtspunten	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Via het SOP geven we inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Het SOP dient de volgende doelen:

Voor ouders: het biedt ouders en derden informatie over de ondersteuning, die de school biedt. Dit kan ouders ondersteunen bij het schoolkeuzeproces en bij hun communicatie met de school.

Voor de school: het SOP legt vast waar de school voor staat en wat haar grenzen en ambities zijn. Het biedt leerkrachten handvatten voor het dagelijks handelen in de klas.

Voor het schoolbestuur: de profielen bieden zicht op de ondersteuningsmogelijkheden en de ambities van alle aangesloten scholen. Het biedt de mogelijkheid om beleid op Passend Onderwijs vorm te geven.

Voor het samenwerkingsverband: op basis van de ondersteuningsprofielen van alle betrokken scholen stelt het SWV om de 4 jaar het niveau van basisondersteuning en de mogelijkheden voor extra ondersteuning vast in het ondersteuningsplan.

In januari 2016 heeft de inspectie de school bezocht en beoordeeld. De school zit in het basisarrangement.

In november 2018 heeft er een interne audit plaatsgevonden.

De aanbevelingen uit het inspectierapport en met name het auditrapport zijn verwerkt in het schoolplan en gedeeltelijk in het ondersteuningsprofiel.

1.2 Kernwaarden, visie en missie

De kernwaarden, visie en missie staan beschreven in het schoolplan van de school. Voor de volledigheid van het schoolondersteuningsprofiel zijn deze ook opgenomen in dit document.

De Bouwsteen is een openbare basisschool. Wij staan volledig achter de doelstellingen van het openbaar onderwijs. Obs de Bouwsteen is een ontmoetingsplek voor alle kinderen, ongeacht sociale afkomst, levensbeschouwing, cultuur en/of etniciteit. Ieder wordt in zijn waarde gelaten, er bestaat tolerantie ten opzichte van andere meningen en ieder wordt met respect tegemoet getreden.

Kernwaarden

- Plezier
- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid

(voor de uitwerking van de kernwaarden, zie schoolplan)

Visie

Vanuit onze visie op kinderen en onderwijs zijn we voortdurend van en met elkaar aan het leren. Dit betekent dat we ons onderwijs voortdurend aanpassen. Omgekeerd betekent het eveneens dat onze visie op kinderen en onderwijs niet voor de eeuwigheid vastligt. Ook die verandert van tijd tot tijd en kan dus regelmatig worden aangepast. De kernwaarden zijn het uitgangspunt van onze visie.

Visie passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn we het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

(voor de visie op lesgeven, de visie op leren, de visie op het leren van het jonge kind en de visie op 21st century skills, zie schoolplan).

Missie

Obs de Bouwsteen....." *meer dan onderwijs alleen*"

Voor ons houdt dit in dat we onze taak breder zien dan alleen het onderwijs. Er is veel aandacht voor de manier waarop kinderen en leerkrachten met elkaar omgaan. Dat maakt dat kinderen zich op hun gemak voelen en met plezier naar school gaan. Leren met plezier gaat een stuk gemakkelijker!

2 Algemene gegevens**2.1 Algemene gegevens**

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41613
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Algemeen Directeur	dhr. J. Hansen
Adres + nr:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
E-mail	info@sooog.nl
Telefoonnummer	0597 453980
Website	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	18HQ
Naam school:	Openbare Basisschool de Bouwsteen
Directeur	mevr. C. Jansen
Adres + nr:	Hardenberg 8
Postcode + plaats:	9684 AM FINSTERWOLDE
E-mail	obsbouwsteen@sooog.nl
Telefoonnummer	0597 33158
Website	www.bouwsteen-finsterwolde.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO provincie Groningen (20.01)
Datum vaststelling SOP:	01-11-2019

3 Ambities voor passend onderwijs**3.1 Ambities**

Op de Bouwsteen voldoen wij aan de 13 kernkwaliteiten uit de Basisondersteuning. Wij vinden dat we een aantal kernkwaliteiten kunnen optimaliseren door middel van verdieping en scholing.

We hebben dit omschreven in een aantal ontwikkeldoelen. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel en van individuele leerlingen. Leerkrachten weten welke interventies zij kunnen plegen en welke middelen en materialen de school hiervoor beschikbaar heeft.
2.	Leerkrachten kunnen voldoen aan de individuele behoefte van een leerling ten aanzien van gedragsaanpak. We hebben leerlingen goed in beeld en de leerkrachten weten welke interventies zij kunnen plegen. Daarnaast zijn er duidelijke afspraken gemaakt over het vastleggen van interventies en is de inzet van de gedragspecialist vastgesteld en gefaciliteerd.
3.	De leerlingen van de Bouwsteen zijn zich bewust van de invloed van hun eigen handelen op hun eigen leerproces. Leerlingen leren na te denken over hun eigen onderwijsbehoefte.
4.	Het aanbod sluit aan bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening. Er is een optimale samenwerking en afstemming tussen peuteropvang en de basisschool. Daarnaast is er een optimale samenwerking tussen de buitenschoolse opvang en de basisschool.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een plusgroep (leerlingen die meer aan kunnen) en een risicogroep (leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben). In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement, er is dan sprake van extra ondersteuning. De ondersteuning en de extra ondersteuning worden in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd, maar kan ook bestaan uit begeleiding door een onderwijsassistent of ambulante begeleider binnen of buiten de groep.

Het overgaan op een eigen leerlijn wordt altijd overlegd met de orthopedagoog van het Expertisecentrum van SOOOG. Er wordt dan ook altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - - Methode-onafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem
 - - Methode-onafhankelijke eindtoetsing
 - - Methode-gebonden toetsen
- Systematische analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlinggegevens in leerling-dossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief.
- Systematisch volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van het volgsysteem ZIEN!.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. De geëvalueerde domeinen uit de Basiskwaliteit zijn hieronder benoemd.

Het domein 'Zicht op ontwikkeling'

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling) voor de groepen 3 t/m 8. De leraren van

de groepen 1 en 2 doen dit via de module Leerlijnen Jonge Kind in ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De leraar volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Goed zicht houden op de ontwikkeling van iedere leerling, het bepalen van de onderwijsbehoeften en de te volgen interventies vormen de basis van de leerlingondersteuning. Wij willen ons hierin blijven ontwikkelen en zoeken steeds naar verbeterpunten. Dit domein vraagt continu onze aandacht. De hiervoor opgestelde aandachtspunten zijn verwerkt in de paragraaf 'Zelfevaluatie SWV IJkinstrument Basisondersteuning'.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,07
OP2: Zicht op ontwikkeling	2,8
OP3: Didactisch handelen	2,85
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3,36
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,64
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,1
KA2: Kwaliteitscultuur	3,36
KA3: Verantwoording en dialoog	3,75

5.2 Zelfevaluatie SWV IJkinstrument Basisondersteuning

Wij hebben het 'IJkinstrument Kwaliteit van de Basisondersteuning voor scholen van het SWV 20-01' ingevuld en kunnen concluderen dat wij voor ruim 95% voldoen aan de vastgestelde basisondersteuning.

Op heel veel onderdelen voldoen wij aan de basisondersteuning. Wij vinden echter dat een aantal ijkpunten verder ontwikkeld en verbeterd kunnen worden. Het gaat hierbij om de volgende ijkpunten, waarvan een aantal gerelateerd is aan de domeinen uit de Basiskwaliteit, deze staan tussen haakjes.

Ijkpunt 7 (OP2) De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen continu en verzamelen de informatie met behulp van Parnassys. Op basis van de analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep als geheel en op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Daarnaast analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en zoeken naar mogelijke verklaringen van deze stagnatie.

Ijkpunt 8 (OP4) De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HWG), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht (groepskaart Parnassys) met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep en de weergroep. De

leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen.

Het belangrijkste onderdeel van het groepsplan is het volgen van het leerproces gedurende de groepsplanperiode. Vooraf wordt vastgesteld op welke manier de gevraagde methodedoelen worden bereikt, dit wordt vervolgens geëvalueerd en weer opnieuw vastgesteld. Het groepsplan op de Bouwsteen is een dynamisch document en instrument.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit is aan de orde wanneer het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten of omdat de leerling extra ondersteuning krijgt met behulp van financiële middelen van het SWV.

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld en omgezet naar niveauwaarden, zoals deze worden gebruikt in ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de behaalde niveauwaarde) vergeleken met de norm (de gewenste niveauwaarde) en de doorgemaakte groei. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)

Instructie wijzigen en verbeteren

Meer automatiseren

Methode-aanbod opplussen

Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Collegiale consultatie wordt gefaciliteerd om good practice op te doen.

IJKpunt 10 (OP1) De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. Voor alle groepen worden materialen en methoden gebruikt die differentiatie mogelijk maken. Daarnaast heeft de school methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

IJKpunt 11 De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

Het is belangrijk om structureel te evalueren of de gehanteerde interventies en ingezette ondersteuningsmiddelen het beoogde effect hebben gehad. Deze evaluatie is een vast onderdeel van de groepsbesprekingen.

IJKpunt 12 De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze school maakt regelmatig gebruik van de mogelijkheden leerlingen die moeilijk plaatsbaar zijn, te bespreken met het vervolgonderwijs. Aan dit overleg nemen de orthopedagogen van het Dollard College (VO), het Ubbo Emmius (VO) en het basisonderwijs deel in het zogenoemde DUB-overleg.

Binnen de school vindt er jaarlijks een warme overdracht plaats voor alle leerlingen bij de overgang naar de volgende groep of de volgende leraar.

Er is structureel overleg tussen de medewerkers van de voorschoolse voorzieningen en de onderbouwleraren van onze school. Wanneer dit leerlingen betreft die extra ondersteuning nodig hebben, worden ook de intern begeleiders van deze instanties betrokken bij het overleg.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,07
OP2: Zicht op ontwikkeling	2,8
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3,36
SK1: Veiligheid	3,64



Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	gemiddeld
De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	gemiddeld
De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.	gemiddeld
De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.	gemiddeld
De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	gemiddeld

Bijlagen

1. Checklist bij ijkinstrument kwaliteit van de basisondersteuning voor scholen van het SWV 20-01

6 Parels**6.1 Parels**

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school hebben we veel leerkrachten met een eigen specialisme	OP6 - Samenwerking
 Op onze school voelen kinderen en collega's zich veilig en heerst een positief pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie**7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

Onze school telt per 1 oktober 2019 115 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en ouders hebben we beschreven in het document 'Populatieplan' (zie schoolplan). Deze wordt komend schooljaar geactualiseerd. In dit document staan de kenmerken beschreven en de consequenties voor het onderwijs op onze school. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal - en leesonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering.

Door verschillen in achtergrond van de populatie is er niet echt sprake van een duidelijk gemeenschappelijk belang. Ook zorgen deze verschillen in achtergrond voor diversiteit in niveau en mogelijkheden van de leerlingen:

- Er is een groep leerlingen dat duidelijk minder talig is
- Er is een substantiële groep leerlingen die:
 - Een geringe betrokkenheid toont
 - Problemen heeft met de concentratie
 - Een weinig kritische houding heeft
 - Moeite heeft met een positieve benadering
 - Onzeker gedrag vertoont

- Er zijn grote verschillen in achtergrond en niveau tussen leerlingen
- Er is sprake van een grote verschillen in het leerniveau
- Er zijn problemen in het omgaan met normen en waarden
- School en thuissituatie zijn niet altijd een verlengde van elkaar
- Er is sprake van relatief veel probleemgezinnen

8 Kengetallen

8.1 Eindresultaten

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	19 / 19	9 / 9	18 / 18	
Schoolweging (CBS)	33,1	33	32,5	32,9
Percentage gewogen leerlingen	10%	12%	10%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	537,1	530,9	536,1	-
Ondergrens	533,7	533,4	533,7	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	88,9%	100%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	73,7%	66,7%	83,3%	-
2F Taalverzorging	78,9%	44,4%	55,6%	-
1S Rekenen	47,4%	22,2%	44,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		99,3%	99,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		68,8%	60,1%	

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.2 Kengetallen Zorgplicht Passend Onderwijs

Een overzicht van de kengetallen van het schooljaar 2018-2019 is bijgevoegd als bijlage. In dit overzicht zijn de volgende onderdelen zichtbaar: het totale aantal leerlingen, instroom van leerlingen, uitstroom van leerlingen, doublures, dreigende thuiszitters, inzet extra ondersteuning en inzet basisondersteuning.

Bijlagen

1. Kengetallen Monitor 2018-2019

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek en organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs niet over specifieke voorzieningen. Wel is er een aangepast toilet aanwezig. Onze school heeft een verdieping, maar beschikt niet over een lift.

Ook zijn er geen organisatorische voorzieningen in het kader van passend onderwijs. Wel heeft een aantal leraren zich gespecialiseerd, zie hiervoor het hoofdstuk Personeel.

10 Personeel

10.1 Specialismen in de school

In de onderstaande tabel staat aangegeven welke taken en expertise op het gebied van ondersteuning er binnen onze school aanwezig is.

Intern begeleider	1
Gedragsspecialist	1
Specialist jonge kind	1
Rekencoördinator	1
Taal/leescoördinator	2
Veiligheidscoördinator/ coördinator Vreedzame School	1
Leraar Master SEN	1

Aandachtspunt	Prioriteit
De gedragsspecialist krijgt extra tijd om collega's te ondersteunen.	hoog

10.2 Specialismen Expertisecentrum SOOOG

Het expertisecentrum SOOOG heeft verschillende specialisten in huis, die de school kunnen ondersteunen. In onderstaande tabel is hier een overzicht van gemaakt. Wanneer er ander specialisme nodig is dan wordt dit in overleg met het expertisecentrum, de ouders en het samenwerkingsverband ingezet.

Orthopedagoog	3
Gedragsdeskundige	1

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 13)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning, dit betekent dat we in ieder geval:

- aanbod hebben voor leerlingen met dyslexie en rekenproblemen.
- afspraken hebben gemaakt over de aanpak van gedragsproblemen.
- aanbod hebben voor leerlingen met een meer en minder gemiddelde intelligentie.
- planmatig werken
- werken met een ondersteuningsstructuur

Wanneer er zorgen zijn over een leerling, dan wordt eerst met de ouders besproken welke zorgen er zijn, hoe ouders naar de situatie kijken, welke stappen er gezet gaan worden. Meestal is dit een gesprek tussen ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider en soms de schoolcoördinator. Wanneer het nodig is, wordt deskundigheid van buiten af gevraagd. Meestal wordt er een beroep gedaan op het Expertisecentrum van SOOOG. Regelmatig wordt ook Kentalis ingezet voor advisering en begeleiding van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

In eerste instantie proberen we zelf extra ondersteuning te bieden wanneer dit nodig is. Dit kan in de vorm van een kindplan voor gedragsproblematiek of een ontwikkelingsplan voor één of meer vakgebieden. Wanneer dit niet voldoende blijkt, dan wordt er gekeken naar extra ondersteuning van buitenaf. Vaak vindt dit plaats door het inzetten van een onderwijsassistent.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons streven is om alle leerlingen bij ons op school de mogelijkheid tot het volgen van goed onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze kunnen voldoen aan goed onderwijs. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt. Van deze grenzen is sprake bij:

1. Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

2. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit en deskundigheid

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep.

Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid en deskundigheid tot begeleiding aanwezig is.

5. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Het gaat hier met name om leerlingen met een IQ van minder dan 60 en een te behalen leerniveau van maximaal begin/midden groep 4 basisonderwijs. Maar ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol.

6. Visuele beperkingen

In geval van een blinde of slechtziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

7. Auditieve beperkingen

In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

8. Motorische beperkingen

De school is wel toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen, maar er is geen lift naar de eerste verdieping. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

9. Tot slot

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten een rol spelen bij onze afweging zijn:

- de mogelijkheid om een aanzienlijk deel van het onderwijsprogramma van de groep te kunnen volgen. Complexe problematiek, waarbij dit niet mogelijk is, is belemmerend.
- het welbevinden van de leerling. Wanneer dit minimaal is en dit niet kan worden vergroot binnen de context van de school, dan is een andere school mogelijk een betere optie.
- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw- en de materiële situatie van de school. Op de Bouwsteen is wel een trap, maar geen (trap)lift aanwezig.

In uitzonderlijke gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”

Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel en van individuele leerlingen. Leerkrachten weten welke interventies zij kunnen plegen en welke middelen en materialen de school hiervoor beschikbaar heeft. <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. • De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen. 	gemiddeld
	Leerkrachten kunnen voldoen aan de individuele behoefte van een leerling ten aanzien van gedragsaanpak. We hebben leerlingen goed in beeld en de leerkrachten weten welke interventies zij kunnen plegen. Daarnaast zijn er duidelijke afspraken gemaakt over het vastleggen van interventies en is de inzet van de gedragspecialist vastgesteld en gefaciliteerd. <ul style="list-style-type: none"> • De gedragspecialist krijgt extra tijd om collega's te ondersteunen. 	hoog
	De leerlingen van de Bouwsteen zijn zich bewust van de invloed van hun eigen handelen op hun eigen leerproces. Leerlingen leren na te denken over hun eigen onderwijsbehoefte.	gemiddeld
	Het aanbod sluit aan bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening. Er is een optimale samenwerking en afstemming tussen peuteropvang en de basisschool. Daarnaast is er een optimale samenwerking tussen de buitenschoolse opvang en de basisschool.	gemiddeld
Zelfevaluatie SWV IJkinstrument Basisondersteuning	De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.	gemiddeld
	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.	gemiddeld
	De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	gemiddeld