

# Schoolondersteuningsprofiel



**2015-2019**

*Samenvatting*

School:	Obs De Bouwsteen
Adres:	Hardenberg 8
Postcode:	9684 AM
Plaats:	Finsterwolde
Telefoon:	0597- 331570
Clusterdirecteur:	Sjoerd Huinink
Bestuur:	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG)
E-mail:	obsbouwsteen@sooog.nl
Website:	<a href="http://www.bouwsteen-finsterwolde.nl">www.bouwsteen-finsterwolde.nl</a>

## Woord vooraf:

Alle scholen in Nederland hebben te maken met de wetgeving rond Passend Onderwijs. Passend Onderwijs wil zeggen, dat de school zich aan de leerling aanpast en niet andersom. Elke school heeft zorgplicht die geldt vanaf het moment dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden. De zorgplicht is nog geen toelatingsplicht voor de school waarbij de leerling is aangemeld. Indien een leerling niet kan worden toegelaten, dient de school de ouders een plaats op een andere (speciale) (basis)school aan te bieden, die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Elke school moet de mogelijkheden van ondersteuning van leerlingen vastleggen in een School Ondersteuningsprofiel (SOP). Het beschrijft:

- De ondersteuning die de school in principe aan alle leerlingen kan bieden (de basisondersteuning)
- De ondersteuning die de school kan bieden aan leerlingen die speciale hulp nodig hebben (de extra ondersteuning)
- Waar de grenzen voor de school liggen in de opvang van leerlingen
- Welke ambities de school voor de komende jaren heeft

Voor ouders biedt dit SOP informatie over de (kwaliteit van de) ondersteuning, die de school biedt. Dit kan ouders ondersteunen bij het schoolkeuzeproces en bij het overleg met de school. Deze brochure geeft in het kort de inhoud van het SOP weer. Het gehele document kunt u raadplegen via de website van de school.

## De visie/missie van de school

OBS de Bouwsteen is een openbare school, een school waar ieder kind, ongeacht ras, religie of levensovertuiging terecht kan. Dit openbare karakter van onze school vinden we belangrijk. OBS de Bouwsteen is gecertificeerd Vreedzame School. Deze lessen nemen een belangrijke plaats in binnen onze school en onze doelstelling de kinderen op te voeden tot jongeren die hun plek innemen in de Nederlandse samenleving.

Onze kernwaarden zijn:

- **aandacht voor het individuele kind:** het gevoel van het kind dat hij/zij belangrijk is voor de leerkracht.
- **betrokkenheid:** een betrokken leerkracht die weet wat er bij het kind leeft en weet wat het kind nodig heeft.
- **enthousiasme:** een meester of juf die er zin in heeft.
- **plezier in leren:** dat de kinderen 's middags om twee uur blij naar huis gaan.

De missie van de Bouwsteen is **“meer dan onderwijs alleen”**. Voor ons houdt dat in dat we onze taak breder zien dan alleen het onderwijs (in de basisvaardigheden). We voeden de kinderen op, vormen een kleine samenleving met hen. Daarin houden we vieringen, respecteren we verschillen, waarderen we elkaars talenten. Om dit te doen, organiseren we diverse activiteiten binnen de school en nemen we deel aan buitenschoolse activiteiten. Bij dit alles nemen ook de ouders een belangrijke plaats in. We nodigen hen veelvuldig uit, om activiteiten bij te wonen en te overleggen over de ontwikkeling van hun kind(eren). We streven naar het bereiken van partnerschap waarbij we ons beseffen dat zowel ouders als school een eigen verantwoordelijkheid heeft.

## Uitgangspunten voor de leerlingenbegeleiding

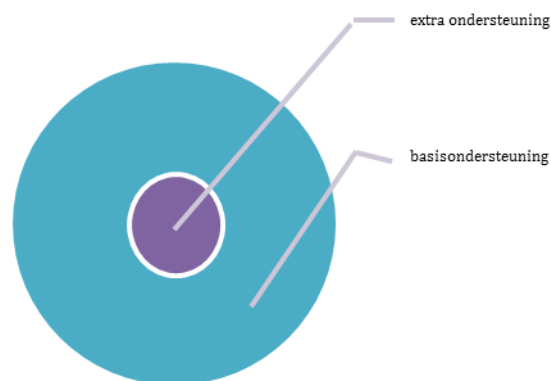
Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij o.a. de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
  - Methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem
  - Methodeonafhankelijke eindtoetsing
  - Methode-gebonden toetsen
- Systematische analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlinggegevens in leerling-dossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief.
- Sociaal emotioneel volgsysteem ZIEN!.

De *basisondersteuning* is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf in de groepen aan alle leerlingen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden. De basisondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep en door de eigen leraar.

Wanneer kinderen ernstige leerproblemen met een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden hebben of als er problemen zijn op sociaal/emotioneel gebied, kan:

- het programma aangepast worden ;
- gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal;
- de instructie worden aangepast;
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep.



De *extra ondersteuning* is het aanbod aan onderwijsondersteuning in de vorm van arrangementen die in onze eigen school of in gespecialiseerde voorzieningen in de regio aanwezig zijn (bijv.: speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs).

Extra ondersteuning kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor leerlingen met complexe speciale onderwijsondersteuningsbehoeften.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Provincie Groningen, waar onze school bij is aangesloten, heeft hiervoor extra middelen toegekend aan het bestuur van SOOOG.

## **Aanmelding en plaatsing van leerlingen**

In de wetgeving op Passend Onderwijs is geregeld dat ouders minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsingsdatum hun kind schriftelijk aanmelden. Na de aanmelding wordt bekeken of er extra ondersteuning voor de leerling nodig is. Dit gebeurt op basis van informatie van de ouders en (indien van toepassing) van de school van herkomst, bijvoorbeeld bij verhuizingen.

Er geldt een termijn van 6 weken voor de beslissing op een verzoek om toelating, waarbij die termijn met maximaal 4 weken kan worden verlengd. Ouders worden van de verlenging op de hoogte gesteld. De zorgplicht van de school geldt niet:

- wanneer ouders de grondslag van het onderwijs aan de school weigeren te onderschrijven
- als er geen plaatsruimte beschikbaar is op school

Zodra een kind 3,5 jaar is, kan zij/hij worden aangemeld op onze school. De ouders worden samen met hun kind uitgenodigd op school. Ouders informeren de school over hun kind en behoren hierbij aan te geven of er naar hun weten sprake is van speciale onderwijsbehoeften van hun kind.

In overleg met de ouders en de school wordt bepaald wanneer het kind kan komen kennismaken. Hierbij wordt wettelijk uitgegaan van maximaal vijf dagdelen.

## **Veiligheidsbeleid**

Wij streven in alle groepen naar een optimaal pedagogisch klimaat.

Wij voeren een actief beleid om pesten tegen te gaan volgens een anti-pest-protocol.

Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van voorbeeldgedrag. Wij passen de gedragsregels op school en in de klas consequent toe en evalueren die regelmatig in het team en met onze leerlingen. We onderzoeken jaarlijks de sociale veiligheid bij de leerlingen middels vragenlijsten.

Doel is een sociaal veilig schoolklimaat voor elk kind en elk personeelslid. Een teamlid van school is aangesteld als veiligheidscoördinator. Hij of zij is aanspreekpunt in het kader van pesten.

## **De ondersteuningsstructuur**

Wij geven veel aandacht aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken. De kinderen van groep 1 en 2 leren hun taken plannen en afmaken met een planbord. Van groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met dag- en weektaken.

De kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden. De methoden bieden met verdiepings- en herhalingsstof ruime mogelijkheden om de leerlingen als groep bij elkaar te houden. Deze manier van werken levert een klimaat op, waar zwakkere leerlingen de kans krijgen zich op te trekken.

Voor de leergebieden lezen, taal en rekenen werken we volgens groepsplannen. In het groepsplan wordt door de leerkracht doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, aangegeven hoe de komende periode met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep wordt omgegaan.

Wij werken op maximaal 3 niveau's per groep. Het merendeel van de leerlingen behoort tot de basisgroep. Zij volgen normaal het onderwijs van de groep. Daarnaast kan een groep gevormd worden met zwakkere leerlingen, die meer instructie/begeleiding van de leerkracht nodig hebben of extra aanvullende materialen en extra tijd. En er kan een groep gevormd worden van leerlingen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerling. Het kan hier ook om leerlingen gaan die in de groep extra zitten. Zij krijgen naast het basisaanbod, met daarin een verkorte instructie en het hoogste niveau uit de methode, ook aanvullende opdrachten.

Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we met handelingsplannen of eigen leerlijnen individuele programma's inzetten met het oog op het te verwachten uitstroomniveau van de leerling aan het eind van de basisschoolperiode.

Om na te gaan of we met de begeleiding van de leerlingen de resultaten behalen die we beogen, kennen we op school diverse overleggen, zoals bijvoorbeeld:

-De **groepsbespreking**. In de groepsbespreking worden de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart gebracht en er wordt bekeken hoe in de groep leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag samen geholpen kunnen worden.

-De **individuele** leerlingbespreking. Hierin worden de vorderingen besproken van een individuele leerling door de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider.

Centraal in deze bespreking staat de begeleidingsvraag van de leerkracht. Voorafgaand aan of na afloop van de leerlingbespreking kan een gesprek plaatsvinden met de ouders van de leerling.

-De **overdrachtsgesprekken**. Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht aanwezig zijn, eventueel onder begeleiding van de intern begeleider, de gehele groep besproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en), zodat de toekomstige leerkrachten de groepsplannen voor het nieuwe schooljaar kunnen maken.

-De **teamvergadering**. Op iedere teamvergadering is de ondersteuning een vast agendapunt. Hier kunnen bijzonderheden rond leerlingen, die extra aandacht vergen, besproken worden met alle leerkrachten.

## **Het ondersteuningsaanbod**

Naast het reguliere onderwijsprogramma is er binnen de basisondersteuning nog het volgende aanbod voor individuele of groepjes leerlingen, die extra begeleiding vragen.

### Dyslexieondersteuning

De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Zie hiervoor het dyslexieprotocol van de school.

In het protocol is beschreven welke begeleiding leerlingen met dyslexie kunnen krijgen en welke faciliteiten hen toegekend kunnen worden. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en de beschikbare hulpmiddelen en strategieën.

## Dyscalculieondersteuning

Het ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld wordt op school toegepast. Daarnaast zal er een rekenbeleidsplan worden vastgesteld.

## Weerbaarheidstraining en SOVA training

Naast de lessen die in de Vreedzame School worden aangeboden kan het nodig zijn, dat leerlingen extra training krijgen op het gebied van weerbaarheid en sociale vaardigheden. In de omgeving van de school worden deze door verschillende instanties aangeboden. De school heeft hiervan een overzicht en bespreekt deze met desbetreffende ouders. Ouders bepalen vervolgens zelf van welke instantie zij gebruik willen maken. Zij nemen zelf contact op met deze instantie.

## Motorische remedial teaching

In de omgeving van de school wordt motorische remedial teaching/ergotherapie voor kinderen door verschillende instanties aangeboden. De school heeft hiervan een overzicht en bespreekt deze met desbetreffende ouders. Ouders bepalen vervolgens zelf van welke instantie zij gebruik willen maken. Zij nemen zelf contact op met deze instantie.

## Time-out voorziening

Er is geen vaste plek in de school, die als time-out voorziening wordt aangemerkt. Als er een leerling is, die dit nodig heeft, dan wordt in overleg met deze leerling afgesproken welke plek het meest geschikt is als time-out plek op dat moment.

## Aanpak gedragsproblematiek

In eerste instantie worden gedragsproblemen aangepakt door middel van de methodiek Vreedzame school. Wanneer meer deskundigheid nodig is wordt een beroep gedaan op het Expertisecentrum SOOOG en/of op externe instanties als Lentis, Molendrift e.d.

## Voorzieningen voor leerlingen met een taalachterstand (NT2)

Leerlingen, die Nederlands als tweede taal hebben en het Nederlands onvoldoende beheersen, krijgen binnen SOOOG eerst anderstaligenonderwijs op een speciale afdeling van de Oosterschool in Bellingwolde of de Feiko Clockschool in Oude Pekela. Wanneer deze leerlingen in het reguliere onderwijs een plek krijgen blijft intensief contact met de leerkracht en/of IB-er van deze school bestaan, zolang als nodig wordt geacht.

## Fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen voor lichamelijk beperkte leerlingen

De Bouwsteen is een school van twee verdiepingen, er is dus een trap aanwezig. De school is echter niet voorzien van een lift of een traplift. Wel is de benedenverdieping toegankelijk voor rolstoelen en is er een invalidentoilet aanwezig.

Als school willen wij ook leerlingen met een lichamelijke beperking een passende onderwijsplek bieden. Per situatie zullen we bekijken welke mogelijkheden er zijn en welke maatregelen er moeten worden getroffen. Wij streven er naar deze leerlingen zoveel mogelijk op te vangen. Op dit moment zijn er geen extra voorzieningen in de school. Wel is er eventueel ruimte beschikbaar voor verzorging of paramedische behandeling.

### **De betrokkenen bij de ondersteuning en hun taken**

Binnen de school zijn de groepsleerkracht en de intern begeleider de eerste personen, die de ondersteuning aan leerlingen vormgeven. Daarnaast wordt, wanneer mogelijk, een beroep gedaan op kennis, expertise en specialisme van de collega's in de school. Incidenteel kan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit het expertisecentrum SOOOG een onderwijsassistent betrokken worden.

### **Ouders**

Ouders zijn met name verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind; scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Beiden zijn we gericht op hetzelfde doel: kinderen maximale kansen bieden. Als partners trekken school en ouders op om deze doelstelling te bereiken.

In school zijn de contacten met ouders op vaste momenten in het schooljaar gepland. Het schooljaar start met de zgn. Gouden Weken. In deze periode vinden vrijblijvend oudergesprekken plaats. Het gaat hier vooral om de informatie die ouders over hun kind hebben. Zij kennen hun kind het beste en kunnen aangeven wat belangrijk is. In november wordt een tweede ronde oudergesprekken georganiseerd. Tijdens deze gesprekken wordt met name het welbevinden van de leerling besproken. De gesprekken zijn vrijblijvend, maar wanneer de school zorgen heeft over de leerling, dan worden ouders uitgenodigd. In februari en juni na de rapporten worden de ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Er wordt uitgelegd op welke manier hun kind wordt gevolgd d.m.v. de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Ouders krijgen uitleg over de inhoud van het onderwijsaanbod, de groepsplannen en op welke manier de leerkrachten de evaluatie uitvoeren. Ouders krijgen ook hier de gelegenheid het welbevinden van hun kind te bespreken met de groepsleerkracht.

Tussentijds kunnen ouders altijd de vorderingen van hun kind met de leerkracht bespreken en het is ook mogelijk dat de leerkracht de ouders uitnodigt hiervoor. Indien er tijdens deze gesprekken afspraken worden gemaakt worden deze vastgelegd door de leerkracht in een verslag. Het verslag wordt door de ouders getekend.

Bij de aanmelding van hun kind op onze school zijn ouders verplicht de school te voorzien van alle informatie, die de school in staat stelt een verantwoorde keuze te maken voor basis- dan wel extra ondersteuning. Als leerlingen in de loop van de schoolloopbaan een ondersteuningsvraag ontwikkelen die de basisondersteuning van de school overstijgt, worden ouders daarover geïnformeerd. Samen met de ouders bekijkt de school welke extra ondersteuning noodzakelijk is en of die op de eigen school dan wel elders geboden kan worden. De school ziet ouders hierbij als gelijkwaardige gesprekspartner.

Ouders moeten er op kunnen vertrouwen dat de school in het belang van hun kind handelt en op basis van wederzijds gedeelde informatie tot een passend aanbod komt.

### **De grenzen aan het onderwijsaanbod**

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer een leerling:

- het leerproces van de andere leerlingen (ernstig) verstoort
- te veel de rust en de veiligheid in de groep verstoort
- een handicap heeft die te veel verzorging en behandeling vraagt
- ernstig blind/slecht ziend of doof/slechthorend is of ernstige spraak- en taalmoelijkheden heeft
- vanwege een tekort aan intelligentie een te geringe leerbaarheid heeft
- de Nederlandse taal nog onvoldoende beheerst (allochtonen)

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten o.a. een rol spelen bij onze afweging zijn:

- de mogelijkheid om een aanzienlijk deel van het onderwijsprogramma van de groep te kunnen volgen. Complexe problematiek, waarbij dit niet mogelijk is, is belemmerend.
- het welbevinden van de leerling. Wanneer dit minimaal is en dit niet kan worden vergroot binnen de context van de school, dan is een andere school mogelijk een betere optie.
- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw- en de materiële situatie van de school. Op de Bouwsteen is wel een trap, maar geen (trap)lift aanwezig.

In uitzonderlijke gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.

### **Onze ambities**

Voor de ondersteuningsstructuur van de school werken wij met de cyclus van de 1-Zorgroute. Hieraan gekoppeld is het handelingsgericht werken(HGW). In de voorgaande jaren is hier een start mee gemaakt. Handelingsgericht werken vraagt van leerkrachten een bewustwording van de onderwijsbehoeften van een leerling en het werken volgens een vaste cyclus. Daarnaast willen we ook opbrengstgericht werken, dit wordt geïntegreerd in het HGW.

Wij ontwikkelen ons op het gebied van het handelingsgericht werken door, in de schooljaren 2014-2015 , 2015-2016 en 2016-2017 SOOOG-breed een scholing te volgen. Alle teamleden van de school nemen hier aan deel. Voor de intern begeleider en de directie is er een extra scholingsaanbod binnen het HGW-traject. Uitgangspunt van de scholing is het integreren van HGW in Parnassys.

Met behulp van de verzamelde gegevens willen we vooral komen tot een:

- duidelijke beschrijving van de analyse van elke leerling die ondersteuning nodig heeft
- heldere analyse van de ondersteuningsvraag
- formuleren van duidelijke doelen van de ondersteuning
- duidelijke evaluatie per kind



Voor de komende periode willen we ons richten op de volgende aspecten:

- Voldoen aan de kernkwaliteiten van de basisondersteuning.
- Goed inzicht in de mogelijke ondersteuningsbehoefte van leerlingen die op school starten.  
Wat hebben we daarvoor nodig?
- Goed onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.  
Hebben we voldoende zicht op deze onderwijsbehoeften?  
Wat kunnen we nu bieden?  
Wat willen we bieden?  
Wat hebben we daarvoor nodig?

**OBS De Bouwsteen *Meer dan onderwijs alleen***