

# Jaarplan 2019 - 2020

## **Openbare Basisschool de Bouwsteen** FINSTERWOLDE

<b>JAARPLAN 2019 - 2020</b>	
School	Openbare Basisschool de Bouwsteen
Datum	02-09-2019
Inleiding	In ons jaarplan geven we de actiepunten aan waar we dit jaar extra aandacht aan besteden. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Dit schooljaar zetten we vooral in op Didactisch handelen in de breedste zin van het woord.

School & omgeving	
Groepen	1/2 , 3 ,4/5 , 6 , 7 , 8
Functies [namen / taken]	Clusterdirecteur: Annet Wortelboer Schoolcoördinator: Carla Jansen IB: Ina Glazenberg Gedragsspecialist: Esther 's Gravendijk Specialist Jonge Kind: Aline Koekkoek Cultuurcoördinator en specialist: Ina Glazenberg Rekencoördinator: Martine Greven ICT- coördinator: Mischa van Lang Taalleescoördinator: Jessica Dreijer en Andrea Kan Veiligheidscoördinator en coördinator Vreedzame School: Esther 's Gravendijk
Twee sterke kanten	- Zorg en begeleiding - Pedagogisch handelen, schoolklimaat en sociale Veiligheid
Twee zwakke kanten	- Didactisch handelen / inzet coöperatieve werkvormen - Afstemming leerstof op behoefte individuele leerling
Twee kansen	- Samenwerking Taalhuis, Vraagbaak - Samenwerking PSZ en BSO
Twee bedreigingen	- Uitval leerkrachten door werkdruk - Sociaal Economische Status gezinnen (SES)
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	- Invoeren EDI (Expliciete Directe Instructie) groep 1 t/m 8 - Invoeren Begrijpend Luistertoetsen (cito) digitaal - Invoeren Cito toetsing basisbewerkingen (digitaal) - Beredeneerd aanbod groep 1/2 verder uitwerken

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
11	11	18	8	7	17	25	15		112
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	13 (2 mannen en 11 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (1 mannen en 1 vrouwen)
Aantal uitstromers	2
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	3

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
GD2	Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
GD3	Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
GD4	Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	klein
KD2	Streefbeeld	Op onze school beschikken de leerlingen over 21e eeuwse vaardigheden zoals beschreven in onze Visie op de 21st century skills.	klein
KD3	Taalleesonderwijs	Implementeren nieuwe leesmethode Estafette, waarin technisch en begrijpend lezen zijn geïntegreerd.	klein
KD4	Taalleesonderwijs	Voortgang bewaken woordenschatonderwijs	klein
KD5	Rekenen en wiskunde	De voortgang bewaken van het automatiseren.	klein
KD6	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	klein
KD7	Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultaties	klein
KD8	Voor- en vroegschoolse educatie	Doorgaande leerlijnen qua aanbod meer op elkaar afstemmen	klein
KD9	Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	klein
KD10	Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	klein

Uitwerking GD1: De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	DIDACTISCH HANDELEN
Huidige situatie + aanleiding	In november 2018 heeft de BS deelgenomen aan een interne audit, met o.a. de vraag of het didactisch handelen (d.h.) voldoende is en waar een verbeteringslag te maken is. Met betrekking tot didactisch handelen heeft de auditcommissie geconcludeerd dat school voldoet aan het aanbod en dat deze op elkaar aansluit. Onderwijstijd kan effectiever en efficiënter ingezet worden t.b.v. differentiëren. Conclusie audit: school is zoekende op het gebied van didactisch handelen. Hierover is met elkaar gesproken en kijkend naar de visie van de school en de opbrengsten is gekozen om te scholen in het didactisch handelen en hierin één doorgaande lijn te hanteren.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerkrachten kunnen de instructies, opdrachten en onderwijstijd op elkaar afstemmen.</li> <li>2. De leerkrachten kunnen de afstemming richten op de ondersteuning en uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing EDI (Expliciete Directe Instructie)</li> <li>- Voortzetten van het 'leren-leren spel' om leerlingen vaardigheden bij te brengen om te komen tot 'Eigenaarschap' van het eigen leerproces.</li> <li>- Organiseren van collegiale consultatie</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiseren Scholing van Cedin</li> <li>- Regelmatig op teamvergadering vorderingen bespreken</li> <li>- Planning maken collegiale consultatie</li> <li>- Planning klassenbezoeken</li> </ul>
Consequenties scholing	- Studiemiddagen 3x (september/oktober/november) - teambijeenkomst in januari n.a.v. de klassenbezoeken.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 37, 43, 47, 3, 16 en 27
Eigenaar (wie)	Team
Kosten (hoeveel)	€ 3.480,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2019 - teamoverleg - team
Borging (hoe)	Vastleggen beleid t.a.v. Didactisch handelen. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken.

**Uitwerking GD2: De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen**

Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	zie GD1
Plan periode	wk

**Uitwerking GD3: De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen**

Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	zie GD 1
Plan periode	wk



**Uitwerking GD4: De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen**

Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Zie GD 1
Plan periode	wk

**Uitwerking KD1: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.**

Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Gedrag
Gewenste situatie (doel)	- Leerkrachten kunnen voldoen aan de individuele behoefte van een leerling t.a.v. gedragsaanpak. We hebben de leerlingen goed in beeld en acteren hierop.
Activiteiten (hoe)	- Leerlingen goed in beeld brengen - Opstellen individuele kindplannen (indien nodig) - Structureel overleg plannen met IB-er, schoolcoördinator en gedragspecialist (4x per schooljaar)
Betrokkenen (wie)	team en gedragspecialist
Plan periode	wk 45, 5, 14 en 23
Eigenaar (wie)	Esther (gedragspecialist) , Ina (IB-er), Carla (Schoolcoördinator)

**Uitwerking KD2: Op onze school beschikken de leerlingen over 21e eeuwse vaardigheden zoals beschreven in onze Visie op de 21st century skills.**

Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Algemene ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten realiseren een cultuur waarbij alle leerlingen de mogelijkheid krijgen zich de 21e eeuwse vaardigheden (creatief denken, probleem oplossen, kritisch denken, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden, samenwerken, communiceren en digitale geletterdheid) eigen te maken.
Activiteiten (hoe)	- aanleren van de de basisvaardigheden zoals beschreven in ICT-plan - organiseren per groep van boekbesprekingen, spreekbeurten, powerpointpresentaties - 'samenwerken leren' en 'aanleren hoe samengewerkt' wordt - alert zijn op kritische en probleemoplossend denken bij alle vakken
Betrokkenen (wie)	team en ict-er
Plan periode	wk 27
Eigenaar (wie)	Team
Kosten (hoeveel)	n.v.t.

**Uitwerking KD3: Implementeren nieuwe leesmethode Estafette, waarin technisch en begrijpend lezen zijn geïntegreerd.**

Thema	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	1. De leerkrachten kennen de ins- en outs van de nieuwe leesmethode Estafette en kunnen de voordelen beschrijven van de integratie technisch en begrijpend lezen
Activiteiten (hoe)	- Sparren met collega's - Evalueren van de lessen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 4/5 en groep 6
Plan periode	wk 36, 2 en 25
Eigenaar (wie)	Andrea en Esther
Kosten (hoeveel)	n.v.t.

**Uitwerking KD4: Voortgang bewaken woordenschatonderwijs**

Thema	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten continueren de ingezette weg m.b.t. het realiseren van een woordenschatcultuur binnen hun eigen groepen dragen zorg voor een rijke woordenschatontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	- Aanbieden van 1 woordcluster per week - Consolideren van aangeboden woordcluster
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 48 en 22
Eigenaar (wie)	Aline (coördinator woordenschat)
Kosten (hoeveel)	n.v.t.

**Uitwerking KD5: De voortgang bewaken van het automatiseren.**

Thema	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Verbeteren van het automatiseringsproces
Activiteiten (hoe)	- Inzetten Bareka rekenmuurtje voor bepalen niveau per leerling en vorderingen - Inzetten automatiseringsspelletjes - Protocol dyscalculie bekijken en herzien daar waar nodig
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 42, 6 en 23
Eigenaar (wie)	Martine (Rekencoördinator)
Kosten (hoeveel)	n.v.t.

<b>Uitwerking KD6: Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen</b>	
Thema	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Actieve betrokken leerhouding
Gewenste situatie (doel)	- Leerkrachten passen minimaal één coöperatieve werkvorm per dag toe passend bij een EDI-les
Activiteiten (hoe)	- zie scholing EDI bij GD4 - groepsbezoek door schoolcoördinator gericht op observeren van actieve coöperatieve werkvormen - uitwisselen van werkvormen in bouw en/of teambijeenkomsten
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 5, 9, 14 en 27
Eigenaar (wie)	Carla (schoolcoördinator)

<b>Uitwerking KD7: Opzetten collegiale consultaties</b>	
Thema	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	- Leerkrachten kunnen gerichte feedback geven aan elkaar op EDI
Activiteiten (hoe)	- planning maken voor interne collegiale consultatie - leerkrachten geven elkaar feedback op lessen - faciliteren van groepsbezoeken
Betrokkenen (wie)	team en schoolcoördinator
Plan periode	wk 6, 7, 8, 13, 14 en 15
Eigenaar (wie)	Carla
Kosten (hoeveel)	n.v.t.

<b>Uitwerking KD8: Doorgaande leerlijnen qua aanbod meer op elkaar afstemmen</b>	
Thema	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Vorming KC
Gewenste situatie (doel)	- optimale samenwerking PSZ /school/BSO gericht op doorgaande leerlijn ontwikkeling kind
Activiteiten (hoe)	- document beredeneerd aanbod groep 1/2 verder uitwerken - overleggen plannen met PSZ - aanbod op elkaar afstemmen - warme overdracht optimaliseren
Betrokkenen (wie)	specialist jonge kind (aline), schoolcoördinator en ib-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	SJK (Aline) en IB-er (Ina)
Kosten (hoeveel)	n.v.t.

**Uitwerking KD9: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel**

Thema	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Afstemmen op basis van zorgcyclus (zie ook SOP)
Activiteiten (hoe)	- handelen volgens zorgcyclus
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 37 en 6
Eigenaar (wie)	Team + IB-er (Ina)

**Uitwerking KD10: Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen**

Thema	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	- Leerkrachten kunnen voldoen aan de individuele behoefte van een leerling t.a.v. gedragsaanpak en zorgen dat we de leerlingen goed in beeld hebben en hierop acteren.
Activiteiten (hoe)	Zie speerpunten SOP
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en IB -er (Ina)