

# Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

## **Openbare Basisschool de Bouwsteen** FINSTERWOLDE

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
1.2 Kernwaarden, visie en missie	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Planmatig werken	5
4.3 Ondersteuningsoverleggen	6
4.4 Het ondersteuningsaanbod	7
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>8</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
5.2 Zelfevaluatie SWV IJkinstrument Basisondersteuning	8
<b>6 Parels</b>	<b>10</b>
6.1 Parels	10
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>10</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
<b>8 Kengetallen</b>	<b>10</b>
8.1 Eindresultaten	10
8.2 Kengetallen Zorgplicht Passend Onderwijs	11
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>11</b>
9.1 Fysiek en organisatorisch	11
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Specialismen	11
10.2 Specialismen Expertisecentrum SOOOG	12
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>12</b>
11.1 Toelating van leerlingen	12
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
12.1 Extra ondersteuning	12
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>13</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Via het SOP geven we inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Het SOP dient de volgende doelen:

Voor ouders: het biedt ouders en derden informatie over de ondersteuning, die de school biedt. Dit kan ouders ondersteunen bij het schoolkeuzeproces en bij hun communicatie met de school.

Voor de school: het SOP legt vast waar de school voor staat en wat haar grenzen en ambities zijn. Het biedt leerkrachten handvatten voor het dagelijks handelen in de klas.

Voor het schoolbestuur: de profielen bieden zicht op de ondersteuningsmogelijkheden en de ambities van alle aangesloten scholen. Het biedt de mogelijkheid om beleid op Passend Onderwijs vorm te geven.

Voor het samenwerkingsverband: op basis van de ondersteuningsprofielen van alle betrokken scholen stelt het SWV om de 4 jaar het niveau van basisondersteuning en de mogelijkheden voor extra ondersteuning vast in het ondersteuningsplan.

In januari 2016 heeft de inspectie de school bezocht en beoordeeld. De school zit in het basisarrangement.

In november 2018 heeft er een interne audit plaatsgevonden.

De aanbevelingen uit het inspectierapport en met name het auditrapport zijn verwerkt in het schoolplan en gedeeltelijk in het ondersteuningsprofiel.

## 1.2 Kernwaarden, visie en missie

De kernwaarden, visie en missie staan beschreven in het schoolplan van de school. Voor de volledigheid van het schoolondersteuningsprofiel zijn deze ook opgenomen in dit document.

De Bouwsteen is een openbare basisschool. Wij staan volledig achter de doelstellingen van het openbaar onderwijs. Obs de Bouwsteen is een ontmoetingsplek voor alle kinderen, ongeacht sociale afkomst, levensbeschouwing, cultuur en/of etniciteit. Ieder wordt in zijn waarde gelaten, er bestaat tolerantie ten opzichte van andere meningen en ieder wordt met respect tegemoet getreden.

### **Kernwaarden**

- Plezier
- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid

(voor de uitwerking van de kernwaarden, zie schoolplan)

### **Visie**

Vanuit onze visie op kinderen en onderwijs zijn we voortdurend van en met elkaar aan het leren. Dit betekent dat we ons onderwijs voortduren aanpassen. Omgekeerd betekent het eveneens dat onze visie op kinderen en onderwijs niet voor de eeuwigheid vastligt. Ook die verandert van tijd tot tijd en kan dus regelmatig worden aangepast. De kernwaarden zijn het uitgangspunt van onze visie.

### **Visie passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn we het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

(voor de visie op lesgeven, de visie op leren, de visie op het leren van het jonge kind en de visie op 21st century skills, zie schoolplan).

**Missie**

Obs de Bouwsteen.....”meer dan onderwijs alleen”

Voor ons houdt dit in dat we onze taak breder zien dan alleen het onderwijs. Er is veel aandacht voor de manier waarop kinderen en leerkrachten met elkaar omgaan. Dat maakt dat kinderen zich op hun gemak voelen en met plezier naar school gaan. Leren met plezier gaat een stuk gemakkelijker!

**2 Algemene gegevens****2.1 Algemene gegevens**

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41613
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Algemeen Directeur	dhr. J. Hansen
Adres + nr:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
E-mail	info@sooog.nl
Telefoonnummer	0597 453980
Website	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	18HQ
Naam school:	Openbare Basisschool de Bouwsteen
Directeur	mevr. C. Jansen
Adres + nr:	Hardenberg 8
Postcode + plaats:	9684 AM FINSTERWOLDE
E-mail	obsbouwsteen@sooog.nl
Telefoonnummer	0597 33158
Website	www.bouwsteen-finsterwolde.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO provincie Groningen (20.01)
Datum vaststelling SOP:	01-09-2020

**3 Ambities voor passend onderwijs****3.1 Sterkte-zwakteanalyse****3.2 Ambities**

Op de Bouwsteen voldoen wij aan de 13 kernkwaliteiten uit de Basisondersteuning. Wij vinden dat we een aantal kernkwaliteiten kunnen optimaliseren door middel van verdieping en scholing.

We hebben dit omschreven in een aantal ontwikkeldoelen. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen.

Deze ontwikkeldoelen (ambities) zijn onderdeel van het schoolplan.

Ambities	
1.	Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel en van individuele leerlingen. Leerkrachten weten welke interventies zij kunnen plegen en welke middelen en materialen de school hiervoor beschikbaar heeft.
2.	Leerkrachten kunnen voldoen aan de individuele behoefte van een leerling ten aanzien van gedragsaanpak. We hebben leerlingen goed in beeld en de leerkrachten weten welke interventies zij kunnen plegen. Daarnaast zijn er duidelijke afspraken gemaakt over het vastleggen van interventies en is de inzet van de gedragspecialist vastgesteld en gefaciliteerd.
3.	De leerlingen van de Bouwsteen zijn zich bewust van de invloed van hun eigen handelen op hun eigen leerproces. Leerlingen leren na te denken over hun eigen onderwijsbehoefte.
4.	Het aanbod sluit aan bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening. Er is een optimale samenwerking en afstemming tussen peuteropvang en de basisschool. Daarnaast is er een optimale samenwerking tussen de buitenschoolse opvang en de basisschool.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een plusgroep (leerlingen die meer aan kunnen) en een risicogroep (leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben). In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement, er is dan sprake van extra ondersteuning. De ondersteuning en de extra ondersteuning worden in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd, maar kan ook bestaan uit begeleiding door een onderwijsassistent of ambulante begeleider binnen of buiten de groep.

Het overgaan op een eigen leerlijn wordt altijd overlegd met de orthopedagoog van het Expertisecentrum van SOOOG. Er wordt dan ook altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van: Methode-onafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem. Methode-onafhankelijke eindtoetsing. Methode-gebonden toetsen
- Systematische analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in (ook digitaal) leerlingdossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief.
- Systematisch volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van het volgsysteem ZIEN!

### 4.2 Planmatig werken

De ondersteuningsstructuur in groep 1 en 2

Vanaf het schooljaar 2016-2017 wordt er gewerkt met de module Leerlijnen voor groep 1 en 2 van Parnassys.

Deze doelen zijn verdeeld over de periodes tussen de schoolvakanties en worden gekoppeld aan de thema's die aan bod komen.

Zie hiervoor ons document Beredeneerd aanbod groep 1 en 2.

Groepsplan

In de groepen 3 t/m 8 stelt de groepsleerkracht twee keer per jaar na de Cito-afnames een groepsplan op. We werken met groepsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

De basisstof en de differentiatiemogelijkheden van de methode vormen de basis van het onderwijs. In het groepsplan wordt beschreven op welke manier er groepsbreed wordt afgeweken van de methode en waarom. Daarnaast worden wanneer nodig individuele doelen opgesteld voor leerlingen en de daarop aansluitende aanpak. We proberen echter

de leerlingen zoveel mogelijk bij de groep te houden.

Op het tabblad uitvoering worden de methodetoetsen geëvalueerd en op basis daarvan wordt het onderwijs opnieuw gepland voor het komende blok. Twee keer per jaar wordt er breder geëvalueerd met behulp van de Citotoetsen.

#### Eigen leerlijn

Voor leerlingen binnen de basisondersteuning, waarvoor het groepsaanbod niet voldoet wordt een eigen leerlijn opgesteld. Een uitstroomperspectief is onderdeel van de eigen leerlijn (OPP). Hiermee wordt de uitstroom naar een van de vormen van voortgezet (speciaal)onderwijs bedoeld.

In de eigen leerlijn worden o.a. de onderwijsbehoeften, de doelen, het leerstofaanbod en de aanpak beschreven en onderbouwd. Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Over de eigen leerlijn vindt zorgvuldig overleg plaats met ouders. De ouders tekenen de eigen leerlijn voor gezien.

Een eigen leerlijn wordt opgesteld in overleg met de orthopedagoog of ambulant begeleider van het Expertisecentrum SOOOG. Een IQ bepaling is niet verplicht, maar bij twijfel wordt eerst nader onderzoek verricht.

### **4.3 Ondersteuningsoverleggen**

#### **Groepsbespreking**

De groepsbespreking vindt drie keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze bespreking zijn de groepsleerkracht en de IB-er.

In de groepsbespreking wordt het groepsplan geëvalueerd. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden aangescherpt en er wordt bekeken hoe in de groep leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag op een haalbare manier geclusterd kunnen worden. Daarnaast worden handvatten verzameld voor het opstellen van het nieuwe groepsplan en kan de leerkracht aangeven waarbij zij/hij begeleiding wenst van de intern begeleider. In de groepsbespreking worden ook individuele leerlingen besproken, dit wordt vooraf aangegeven door de groepsleerkracht.

De eerste groepsbespreking (begin november) wordt gebruikt om een algeheel beeld van de groep te krijgen en er wordt ingegaan op hulpvragen van leerkrachten. Bij de groepsbesprekingen in februari en juni ligt de nadruk op het opbrengstgericht werken.

#### **Overdrachtsgesprekken**

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht(en) aanwezig zijn, de gehele groep doorgesproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en). Als basis voor het gesprek dient de groepskaart in Parnassys. In verschillende notities zijn de onderwijsbehoeften, de belemmerende en stimulerende factoren en overige belangrijke informatie beschreven en te vinden.

Ook de intern begeleider kan aanwezig zijn bij de overdrachtsgesprekken of een deel daarvan.

#### **De teamvergadering**

Ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning en begeleiding en specifieke ondersteuningsthema's komen op de teamvergaderingen aan bod. Het gaat dan om een schoolbrede aanpak. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in het vergaderrooster. Minimaal 2x per jaar, of vaker wanneer nodig, worden bijzonderheden rondom individuele leerlingen besproken, bijvoorbeeld als het gehele team van afspraken rondom een leerling op de hoogte dient te zijn of wanneer we graag breder willen kijken naar een bepaalde problematiek.

Twee keer per jaar wordt er een ondersteuningsvergadering gehouden. Op deze vergaderingen worden de CITO LOVS toetsresultaten besproken en de bijbehorende analyses.

#### **Consultatieve leerlingbespreking**

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de IB-er en de orthopedagoog plus de gedragsspecialist SBO/consultatief leerlingbegeleider van het Expertisecentrum. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken waarvoor nog vragen zijn in de ondersteuning en leerlingen die aangemeld moeten worden voor een observatie of een onderzoek. De uitkomst kan met ouders worden gecommuniceerd.

#### **Zorgoverleg**

Minimaal twee keer per jaar vindt een overleg over leerlingen plaats met de IB-er, de schoolverpleegkundige van de GGD, IB-er van de peuterspeelzaal en het maatschappelijk werk. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkrachten zijn ingebracht. Dit wordt vooraf met de ouders besproken.

**Ondersteuningsoverleg peuterspeelzaal**

Naast de informatie van ouders bij de inschrijving, krijgt de school informatie van de peuterspeelzaal (als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven). Dit gebeurt vroegtijdig. Eventuele problemen van individuele peuters worden gemeld bij de overgang naar het basisonderwijs. Indien men tijdens dit overleg tot de conclusie komt, dat een leerling extra ondersteuning nodig zal hebben op de basisschool, of bij twijfel hierover, informeert de leerkracht zowel de schoolcoördinator als de intern begeleider hierover.

**Ondersteuningsoverleg met externen**

Op afspraak bespreekt de IB'er (of de leerkracht) ingebrachte leerlingen met de ambulante begeleider, logopedie, Accare, Lentis, Molendrift of andere instellingen die bij het kind betrokken zijn. In de meeste gevallen zijn ouders hier ook bij aanwezig of worden hiervan op de hoogte gesteld.

Aandachtspunt	Prioriteit
Versterken overleg met de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang.	gemiddeld

**4.4 Het ondersteuningsaanbod**

Naast het reguliere onderwijsprogramma is er binnen de basisondersteuning nog het volgende aanbod voor individuele of groepjes leerlingen, die extra begeleiding vragen.

**Dyslexieondersteuning**

De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands.

In het dyslexieprotocol is beschreven welke begeleiding leerlingen met dyslexie kunnen krijgen en welke faciliteiten hen toegekend kunnen worden. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en de beschikbare hulpmiddelen en strategieën.

**Dyscalculieondersteuning**

Het ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld is schoolspecifiek gemaakt en wordt op school toegepast.

**Weerbaarheidstraining en SOVA-training**

Naast de lessen die in de Vreedzame School worden aangeboden kan het nodig zijn, dat leerlingen extra training krijgen op het gebied van weerbaarheid en sociale vaardigheden. In de omgeving van de school worden deze door verschillende instanties aangeboden. De school heeft hiervan een overzicht en bespreekt deze met desbetreffende ouders. Ouders bepalen vervolgens zelf van welke instantie zij gebruik willen maken.

**Motorische remedial teaching**

In de omgeving van de school wordt motorische remedial teaching/ergotherapie voor kinderen door verschillende instanties aangeboden. De school heeft hiervan een overzicht en bespreekt deze met desbetreffende ouders. Ouders bepalen vervolgens zelf van welke instantie zij gebruik willen maken. Zij nemen zelf contact op met deze instantie.

**Time-out voorziening**

Het is mogelijk een vaste plek in de school als time-out voorziening aan te merken. Als er een leerling is, die dit nodig heeft, dan wordt in overleg met deze leerling afgesproken welke plek het meest geschikt is als time-out plek op dat moment.

**Aanpak gedragsproblematiek**

In eerste instantie worden gedragsproblemen besproken met de IB'er en met de gedragsspecialist binnen de school. Wanneer meer deskundigheid nodig is wordt een beroep gedaan op het Expertisecentrum SOOOG en/of op externe instanties als Lentis, Molendrift e.d.

**Voorzieningen voor leerlingen met een taalachterstand (NT2)**

Leerlingen, die Nederlands als tweede taal hebben, krijgen binnen SOOOG eerst anderstaligenonderwijs op een speciale afdeling van de Oosterschool in Bellingwolde. Wanneer deze leerlingen in het reguliere onderwijs een plek krijgen blijft intensief contact met de leerkracht en/of IB'er van deze school bestaan, zolang als nodig wordt geacht. Op dit moment zijn er weinig leerlingen op de school met een NT2 achtergrond,

## Fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen voor lichamelijk beperkte leerlingen

De Bouwsteen is een school met een verdieping. Er is geen lift of traplift aanwezig, wel is er een invalidentoilet. Als school willen wij ook leerlingen met een lichamelijke beperking een passende onderwijsplek bieden. Per situatie zullen we bekijken welke mogelijkheden er zijn en welke maatregelen er moeten worden getroffen. Wij streven er naar deze leerlingen zoveel mogelijk op te vangen. Op dit moment zijn er geen extra voorzieningen in de school. Er is eventueel ruimte beschikbaar voor verzorging of paramedische behandeling.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK in het schooljaar 2019-2020.

De domeinen 'Zicht op ontwikkeling' en 'Didactisch handelen' waren aandachtspunten.

Goed zicht houden op de ontwikkeling van iedere leerling, het bepalen van de onderwijsbehoeften en de te volgen interventies vormen de basis van de leerlingondersteuning. Dit domein vraagt continu onze aandacht en wordt daarom besproken in teamvergaderingen en groepsbesprekingen. Vervolgens wordt de ondersteuning in groepsplannen beschreven.

Wij zien hierin een positieve ontwikkeling en markeren dit niet meer als verbeterpunt.

Om het 'Didactisch handelen' te versterken heeft het team in het schooljaar 2019-2020 scholing gevolgd in het expliciete directe instructiemodel (EDI). Er is bewustwording ontstaan in het belang van controle van begrip. In de vorm van het stellen van vragen kan worden nagegaan in hoeverre de instructie en de les is begrepen door de leerlingen. We werken in de volgorde van 'eerst snappen, dan oefenen' in plaats van oefenen om te kijken of er begrip is.

Wij zien hierin een positieve ontwikkeling in de komende schooljaren gaat het om structureel toepassen en inbedding van EDI.

Zie hiervoor ook het school(jaar)plan.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,07
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3,36
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,64
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,1
KA2: Kwaliteitscultuur	3,36
KA3: Verantwoording en dialoog	3,75

### 5.2 Zelfevaluatie SWV IJkinstrument Basisondersteuning

Wij hebben het 'IJkinstrument Kwaliteit van de Basisondersteuning voor scholen van het SWV 20-01' ingevuld en



kunnen concluderen dat wij voldoen aan de vastgestelde basisondersteuning.

De verschillende ijkpunten uit de basisondersteuning vragen wel steeds onze aandacht en komen terug in teamvergaderingen en groepsbesprekingen.

De belangrijkste ijkpunten worden hier beschreven.

#### **De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen continu en verzamelen de informatie met behulp van Parnassys. Op basis van de analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep als geheel en op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Daarnaast analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en zoeken naar mogelijke verklaringen van deze stagnatie.

#### **De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HWG), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht (groepskaart Parnassys) met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep en de weergroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen. Het belangrijkste onderdeel van het groepsplan is het volgen van het leerproces gedurende de groepsplanperiode. Vooraf wordt vastgesteld op welke manier de gevraagde methodedoelen worden bereikt, dit wordt vervolgens geëvalueerd en weer opnieuw vastgesteld. Het groepsplan op de Bouwsteen is een dynamisch document en instrument.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit is aan de orde wanneer het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten of omdat de leerling extra ondersteuning krijgt met behulp van financiële middelen van het SWV.

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld en omgezet naar niveauwaarden, zoals deze worden gebruikt in Parnassys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de behaalde niveauwaarde) vergeleken met de norm (de gewenste niveauwaarde) en de doorgemaakte groei. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Collegiale consultatie wordt, wanneer mogelijk, gefaciliteerd om good practice op te doen.

#### **De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. Voor alle groepen worden materialen en methoden gebruikt die differentiatie mogelijk maken. Daarnaast heeft de school methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

## Beoordeling

Zie voor de beoordeling paragraaf 5.1. Hier is de beoordeling van de basiskwaliteit uit het Schoolplan 2019-2023 toegevoegd.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we veel leerkrachten met een eigen specialisme	OP6 - Samenwerking
	Op onze school voelen kinderen en collega's zich veilig en heerst een positief pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school telt per 1 september 2020 104 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en ouders hebben we beschreven in het document 'Populatieplan' (zie schoolplan). Deze wordt komend schooljaar geactualiseerd. In dit document staan de kenmerken beschreven en de consequenties voor het onderwijs op onze school. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal - en leesonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering.

Door verschillen in achtergrond van de populatie is er niet echt sprake van een duidelijk gemeenschappelijk belang. Ook zorgen deze verschillen in achtergrond voor diversiteit in niveau en mogelijkheden van de leerlingen:

- Er is een groep leerlingen dat duidelijk minder talig is
- Er is een substantiële groep leerlingen die:
  - - Een geringe betrokkenheid toont
  - - Problemen heeft met de concentratie
  - - Een weinig kritische houding heeft
  - - Moeite heeft met een positieve benadering
  - - Onzeker gedrag vertoont
- Er zijn grote verschillen in achtergrond en niveau tussen leerlingen
- Er is sprake van een grote verschillen in het leerniveau
- Er zijn problemen in het omgaan met normen en waarden
- School en thuissituatie zijn niet altijd een verlengde van elkaar
- Er is sprake van relatief veel probleemgezinnen

## 8 Kengetallen

### 8.1 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	9 / 9	18 / 18	0 / 0	0 / 0
Gem. schoolweging (CBS)	32,9	32,9	32,7	-
Percentage gewogen leerlingen	12%	10%	11%	10%
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		
Score	530,9	536,1	-	-
Ondergrens	533,4	533,7	0	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	100%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-	-
1F Rekenen	88,9%	100%	-	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	66,7%	83,3%	-	-
2F Taalverzorging	44,4%	55,6%	-	-
1S Rekenen	22,2%	44,4%	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar	99,3%	99,3%	98,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	68,8%	60,1%	55,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**Analyse en conclusies**

In het schooljaar 2019-2020 is de CET niet afgenomen in verband met de situatie rondom corona.

Wij zijn op dit moment tevreden over de behaalde resultaten.

**8.2 Kengetallen Zorgplicht Passend Onderwijs**

Een overzicht van de kengetallen van het schooljaar 2019-2020 is bijgevoegd als bijlage. In dit overzicht zijn de volgende onderdelen zichtbaar: het totale aantal leerlingen, instroom van leerlingen, uitstroom van leerlingen, doublures, dreigende thuiszitters, inzet extra ondersteuning en inzet basisondersteuning.

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek en organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs niet over specifieke voorzieningen. Wel is er een aangepast toilet aanwezig. Onze school heeft een verdieping, maar beschikt niet over een lift.

Ook zijn er geen organisatorische voorzieningen in het kader van passend onderwijs. Wel heeft een aantal leraren zich gespecialiseerd, zie hiervoor het hoofdstuk Personeel.

**10 Personeel****10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staat aangegeven welke taken en expertise op het gebied van ondersteuning er binnen onze school aanwezig is.

Intern begeleider	1
Gedragsspecialist	1
Specialist jonge kind	1
Rekencoördinator	1
Taal/leescoördinator	2
Veiligheidscoördinator/ coördinator Vreedzame School	1
Leraar Master SEN	1

## 10.2 Specialismen Expertisecentrum SOOOG

Het expertisecentrum van SOOOG heeft verschillende specialisten in huis die de school kunnen ondersteunen. In onderstaande tabel is hier een overzicht van gemaakt. Wanneer er een specialisme nodig is, dan wordt dit in overleg met het expertisecentrum, de ouders en het samenwerkingsverband ingezet.

Orthopedagoog	2
Gedragsdeskundige	1
Ambulant begeleider	1
Onderwijskundige	1

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 13)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning, dit betekent dat we in ieder geval:

- aanbod hebben voor leerlingen met dyslexie en rekenproblemen.
- afspraken hebben gemaakt over de aanpak van gedragsproblemen.
- aanbod hebben voor leerlingen met een meer en minder gemiddelde intelligentie.
- planmatig werken.
- werken met een ondersteuningsstructuur.

Wanneer er zorgen zijn over een leerling, dan wordt eerst met de ouders besproken welke zorgen er zijn, hoe ouders

naar de situatie kijken, welke stappen er gezet gaan worden. Meestal is dit een gesprek tussen ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider en soms de schoolleider. Wanneer het nodig is, wordt deskundigheid van buitenaf gevraagd. Hiervoor zoeken we samenwerking met instanties die gespecialiseerd zijn in:

- cognitieve problemen (bijv. Molendrift, Cedin, OCRN, Kentalis, Logopedist)
- sociaal-emotionele problemen (bijv. Molendrift, OCRN, Cedinzorg, Accare, Lentis)
- motorische problemen (bijv. Cedinzorg, Bewegingcentrum Winschoten)
- gezinsproblematiek (bijv. CJG, GGD, leerplichtambtenaar)
- Wanneer een leerling thuiszitter dreigt te worden en bovenstaande stappen niet helpen en een leerling in 4 weken tijd 16u of meer ongeoorloofd heeft verzuimd, maken wij een melding via het verzuimregister in Parnassys. In overleg met de leerplichtambtenaar, de contactpersoon van team jeugd gemeente Oldambt en de GGD zetten we externe hulp. Er zal dan samen met ouders een plan van aanpak gemaakt worden.

Voor extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt kan een arrangement worden aangevraagd bij het Expertisecentrum van SOOOG.

De ondersteuning voor de betreffende leerling (of groep leerlingen) is al in beeld gekomen bij het expertisecentrum tijdens het CLB- overleg of er is overleg over deze leerling (of groep leerlingen) geweest tussen school en expertisecentrum.

Wanneer de aanvraag wordt toegekend, neemt het expertisecentrum contact op met de intern begeleider en/of schoolcoördinator/directeur. Er worden afspraken gemaakt over de invulling van het arrangement. In de meeste gevallen wordt er een onderwijsassistent ingezet voor de extra ondersteuning.

De school communiceert e.e.a. met de ouders.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Ons streven is om alle leerlingen bij ons op school de mogelijkheid tot het volgen van goed onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze kunnen voldoen aan goed onderwijs. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt. Van deze grenzen is sprake bij:

#### **1. Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

#### **2. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

#### **3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

#### **4. Gebrek aan opnamecapaciteit en deskundigheid**

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke

ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep.

Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid en deskundigheid tot begeleiding aanwezig is.

#### **5. Te geringe leerbaarheid**

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol.

#### **6. Visuele beperkingen**

In geval van een blinde of slechtziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

#### **7. Auditieve beperkingen**

In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

#### **8. Motorische beperkingen**

De school is wel toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen, maar er is geen lift naar de eerste verdieping. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

#### **9. Tot slot**

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten een rol spelen bij onze afweging zijn:

- de mogelijkheid om een aanzienlijk deel van het onderwijsprogramma van de groep te kunnen volgen. Complexe problematiek, waarbij dit niet mogelijk is, is belemmerend.
- het welbevinden van de leerling. Wanneer dit minimaal is en dit niet kan worden vergroot binnen de context van de school, dan is een andere school mogelijk een betere optie.
- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw- en de materiële situatie van de school. Op de Bouwsteen is wel een trap, maar geen (trap)lift aanwezig.

In uitzonderlijke gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”

Op het moment dat een leerling thuis komt te zitten bij schorsing of verwijdering. Verzorgd de leerkracht in overleg met directie/ IB gepast werk voor deze leerling.

Deze leerling werkt daar volgens gemaakte afspraken thuis aan en levert dit op de afgesproken tijd weer in bij de leerkracht.